МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="Свердловская область, Слободо -Туринский район, д.Ермакова д.60", L=Ермакова, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""", ОГРН=1026602270420, СНИЛС=02591221631, OID.1.2.643.100.4=6651002753, ИНН=665100226358, E=ermakooh@mail.ru, G=Ирина Александровна, SN=Сабирова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЕРМАКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-04-24 08:27:12
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Ермаковская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Ермаковская ООШ»)

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

д. Ермакова, 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2021 год

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Ермаковская ООШ» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

1.Аналитическая часть

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ермаковская основная общеобразовательная школа» ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, освоения Основных образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ермаковская основная общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МКОУ «Ермаковская ООШ»
Тип ОУ	казённое
Вид ОУ	основная общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Учреждение
Год открытия	1989
Юридический адрес	623938, Свердловская область, Слободо-Туринский район, д. Ермакова , д.60
Фактический адрес	623938, Свердловская область, Слободо-Туринский район, д. Ермакова , д.60
Телефон	8(34361) 2-03-69
E-mail	ermakooh@mail.ru
Руководитель	Сабирова Ирина Александровна
Учредитель	Слободо-Туринский МОУО
Структурные подразделения	Ермаковский детский сад 623938, Свердловская область, Слободо-Туринский район, д. Ермакова , д.41
Документы, свидетельствующие о праве на образовательную деятельность	**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности 66 № 000948 рег.№ 13481 от 05.05.2011 бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, **Свидетельство о государственной аккредитации** 66А01 № 0001795 от 11.10.2016 г. рег. №9180
Реализуемые образовательные программы	• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования; • Основная общеобразовательная программа начального общего образования; • Основная общеобразовательная программа основного общего образования; • Адаптированная образовательная программа; • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Дополнительное образование детей и взрослых.

Учредителем Школы является муниципальное образование Слободо-Туринский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет муниципальный отдел управления образованием Слободо-Туринского МР.

МКОУ «Ермаковская ООШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, среднего общего образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ «Ермаковская ООШ» и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся и воспитанников.

В школе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ «Ермаковская ООШ», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума. В целях создания условий для обучающихся с ОВЗ разработаны и введены в действие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения

Показатель		**Количество**	**%**
Всего классов		9	
Всего обучающиеся		41	
в том числе:			
- на 1 уровне образования		15	37
- на 2 уровне образования		26	63
Всего классов- комплектов		7	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программам (указать вид)		-	-
VII вид		1	2
VIII вид		2	5
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное, индивидуальное обучение на дому	40 1	98 2
	заочное	нет	нет
		нет	нет

	семейное		
	экстернат	нет	нет
Воспитанники детских домов, интернатов		нет	нет

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

В МКОУ «Ермаковская ООШ» созданы все условия для обучающихся детей с ОВЗ. В 2020-21 учебном году-2 ребенка с ОВЗ (2 человека – 8 класс), что составляет 5 % от общего количества детей в ОО, в 2021-2022 учебном году 2 ребенка с ОВЗ (УО) в 9 классе, 1 ребенок с ОВЗ (УО) в 5 классе, с ноября 2022 года 1 ребенок с ОВЗ (VII вид) в 6 классе. Дети занимаются по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (VIII вид), которая разработана на основании рекомендаций ПМПК. Для обучения используются специальные учебники Дети обучаются в общеобразовательных классах, но по индивидуальным учебным планам. Один ребенок- инвалид. По заявлению родителей, ребенок находится на домашнем обучении, по заключению психолого–медико-педагогической комиссии у ребенка выражена глубокая умственная отсталость. С данными детьми постоянно работает педагог- психолог. Проводит различные занятия, тренинги совместно с классными руководителями, что помогает этим детям свободно общаться с детьми, не имея никаких комплексов. Успеваемость у детей с ОВЗ удовлетворительная. Один ребенок осваивает программу на «4» и «5». Для детей с ОВЗ в школе созданы необходимые условия для обучения. Обеспеченность учебниками 100%.

Ребята вместе с одноклассниками принимают активное участие в жизни школы, участвуют не только в классных и школьных мероприятиях, но и в муниципальных мероприятиях, занимая призовые места. Результатом того является районная выставка ИЗО и ДПИ «Заглянула осень к нам» - второе и третье места. Фестиваль для детей с ОВЗ «Город мастеров» - второе место. Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем», в номинации «Художественное слово», девочка заняла первое место, выставка ИЗО и ДПИ «Новогодний фейерверк» - второе место.

Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Ермаковская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Ермаковская ООШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- программа воспитания и социализации.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Органами коллегиального управления и самоуправления являются: Педагогический совет, Совет родителей, Общее собрание (конференция) работников

3. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Ермаковская ООШ» ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В школе разработаны локальные акты:

- Положение о промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ;
- Положение о внутренней (школьной) системе качества образования.

Мониторинг качества образования проводится ежегодно. Промежуточная аттестация проходит для обучающихся 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классов, в соответствии с графиком. Материалы промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в аналитических справках.

4. **Повышение качества образования.**

Цель проведения ВПР:
- осуществление мониторинга уровня обученности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательной организации.

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР (осень 2022 год)

Класс/ кол-во обучающ.	**Окруж. мир**	**Русский язык**	**Математика**	**История**	**Биология**	**География**	**Физика**	**Немецкий язык**
5 класс 4 обуч.	4 – 100 %	4 – 100 %	4 – 100 %					
6 класс 6 обуч.		2 - 66 %	3 – 100 %	2 - 66 %	2 – 66 %			
7 класс 6 обуч.		3 – 100 %	3 – 100 %	1 – 33 %		3 – 100 %		
8 класс 3 обуч.		5 – 100 %	5 – 100 %	5 – 100 %	5 – 100 %			5 – 100 %
9 класс		6 -100%	6 -100%			3 – 50 %	6 -100%	

Обучающие, не принявшие участие, в период проведения ВПР отсутствовали по состоянию здоровья. После завершения ВПР работы были проверены и сделан анализ.

5 класс (по программе 4 класса)

Дата проведеия	Предмет	Коэффициент успеваемости (%)	Коэффициент обученности (%)	Средний бал
20.09, 22.09	Русский язык	50	0	2,5
28.09.2022	Окружающий мир	100	25	3,2
04.10.2022	Математика	75	25	3,0

Предмет	Максим. кол-во баллов за работу	**5001**			**5002**			**5003**			**5004**		
		К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**
Русский яз.	38	2	5,3	**2**	18	47,3	**3**	11	28,9	**2**	16	42,1	**3**
Математика	20	3	15	**2**	14	70	**4**	8	40	**3**	6	30	**3**
Окр. мир	32	13	40,6	**3**	21	65,6	**4**	10	31,2	**3**	12	37,5	**3**

6 класс (по программе 5 класса)

Дата проведеия	Предмет	Коэффициент успеваемости (%)	Коэффициент обученности (%)	Средний бал
20.09	Русский язык	0	0	2,0
27.09.	Математика	0	0	2,0
11.10.	Биология	50	0	2,5
13.10.	История	0	0	2,0

Предмет	Максим. кол-во баллов за работу	**6001**			**6002**			**6003**		
		К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**
Русский язык	45	8	18	**2**	4	9	**2**	-	-	**-**
Математика	20	4	20	**2**	1	5	**2**	6	30	**2**
Биология	29	12	41	**3**	8	28	**2**	-	-	**-**
История	15	1	7	**2**	0	0	**2**	-	-	**-**

7 класс (по программе 6 класса)

Дата проведеия	Предмет	Коэффициент успеваемости (%)	Коэффициент обученности (%)	Средний бал
21.09	Русский язык	66	0	2,6
28.09.	Математика	0	0	2,0
04.10.	География	100	0	3,0
11.10.	История	0	0	2,0

Предмет	Максим. кол-во баллов за работу	**7001**			**7002**			**7003**		
		К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**
Русский язык	51	33	65	**3**	25	49	**3**	12	23	**2**
Математика	16	5	31	**2**	2	13	**2**	1	6	**2**
География	33	17	51	**3**	17	51	**3**	17	51	**3**
История	16	-	-	**-**	-	-	**-**	2	13	**2**

8 класс (по программе 7 класса)

Дата проведеия	Предмет	Коэффициент успеваемости (%)	Коэффициент обученности (%)	Средний бал
21.09	Русский язык	20	0	2,2
27.09.	Математика	40	0	2,4
29.09.	Иностранный язык	20	0	2,2
06.10	Биология	60	0	2,6
12.10.	История	40	0	2,4

Предмет	Максим. кол-во баллов за работу	**80001**			**80002**			**80003**			**80004**			**80005**		
		К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**
Русский язык	47	26	55	**3**	16	34	**2**	6	13	**2**	3	6	**2**	20	43	**2**
Математика	19	11	58	**3**	1	5	**2**	6	32	**2**	3	16	**2**	11	58	**3**
Иностранный язык	30	10	33	**2**	13	43	**3**	5	17	**2**	5	17	**2**	7	23	**2**
Биология	29	16	55	**3**	8	28	**2**	8	28	**2**	11	38	**3**	13	45	**3**
История	17	4	24	**2**	5	29	**3**	3	18	**2**	5	29	**3**	4	24	**2**

9 класс (по программе 8 класса)

Дата проведеия	Предмет	Коэффициент успеваемости (%)	Коэффициент обученности (%)	Средний бал
22.09	Русский язык	0	0	2,0
29.09.	Математика	0	0	2,0
06.10	Физика	0	0	2,0
12.10.	География	33	0	2,3

Предмет	Максим. кол-во баллов за работу	**90001**			**90002**			**90003**			**90004**			**90005**			**90006**		
		К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**	К/б	% вып.	**Отметка**
Русский язык	51	5	10	**2**	9	18	**2**	11	22	**2**	12	24	**2**	9	18	**2**	15	29	**2**
Математика	25	4	16	**2**	4	16	**2**	4	16	**2**	3	12	**2**	4	16	**2**	5	20	**2**
Физика	18	2	11	**2**	2	11	**2**	1	6	**2**	2	11	**2**	0	0	**2**	0	0	**2**
География	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	21	**2**	10	30	**3**	8	24	**2**

Результаты ВПР по русскому языку показали низкий уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корне слова ;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся на низком уровне умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять тип речи, производить морфемный и синтаксический разборы.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Внимательно читать задание;
- Определять тему и главную мысль текста;
-Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Незнание средств языковой выразительности;
- Затруднения в определении вида связи в СП.

Результаты ВПР по географии показали низкий уровень владения обучающимися базовыми умениями :
Определить путешественника и определить его маршрут по карте; определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута; читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты; определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа; установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли; продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм; определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; работа со схемами; установить соответствие между материками и их географическими особенностями; выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков и представить ответ в формате заполнения блок-схемы; определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков); определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям.

Необходимо обратить внимание на следующее:
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Результаты ВПР по математике показали низкий уровень владения обучающимися базовыми умениями:
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
-Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки;
-Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- Знание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- Умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

В целях повышения качества обученности школьников по математике необходимо:
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- на уроках уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками;
- учить описывать и объяснять информацию в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отслеживать оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Результаты ВПР по физике показали низкий уровень владения обучающимися базовыми умениями:
- Сформированности у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту);
- Умение использовать закон/понятие в конкретных условиях;
- Понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;

- Решение задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

Результаты ВПР по биологии:
затруднения вызвали следующие задания: работа с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; сравнение биологических признаков текстов на предмет их морфологических различий; знание типичных представителей царств; проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Необходимо обратить внимание на следующее:
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны уметь найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Результаты ВПР по истории показали низкий уровень владения обучающимися базовыми умениями:
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение установить соответствия:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Работа с терминами;
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
Работа с текстом;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Проблемное поле

1. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста.
2. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Владение техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания.
3. Оценка исторического процесса или явления на дальнейшую историю России, задания по краеведению (указать деятеля культуры, связанного с нашим регионом, рассказать о его творчестве, указав не менее двух исторических фактов).
4. Умение составлять исторические рассказы, работа с историческими терминами, работа с картой, в том числе и с контурной.
5. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
7. Понимание и применение на практике в учебной деятельности терминологии, правил, определений, овладение понятийным аппаратом.

Пути решения проблемы:

1. Планировать подготовку обучающихся к ВПР в течение всего учебного года, работать с текстами ВПР систематически.
2. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в основной школе.
5. Педагогам активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
7. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.
8. На уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.3. Классным руководителям 5–9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР.

4. С обучающимися, слабо выполнившими ВПР, провести повторную работу до конца ноября 2022 года.

В 2022 году качество образования по школе составило 25 %, успеваемость –100%

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1	Количество учащихся	45	37	40
2	Отличников	0	0	0
3	Хорошистов	13	14	10
4	Не сдавшие ИА	0	0	0
5	Условно переведенные	-	-	1
6	Красные аттестаты	-	-	-
7	Медалисты	-	-	-
8	Со справкой	-	-	-
9	Отчислено	-	-	-
10	Семейное образование	-	-	-
11	Не посещают школу	-	-	-
12	На внутришкольном учете	3	3	2
13	На учете в ИДН	-	-	-
14	Домашнее обучение	1	1	1
15	Набор в 1 кл: предварительно	4	5	4
16	- фактически	4	5	4
17	Количество питающихся	45	37	-
18	Хорошисты: 9 кл.	1	2	-
19	МЭ ВОШ Человек/Мест	7/2	4/1	11/2
20	РЭ ВОШ Человек/Мест	0	0	0

Выводы: наблюдается снижение качества обученности.

Проблемное поле:
1. Несвоевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.
2. Пропуски уроков по болезни.
3. Обучающиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении.
4. Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в

мотивации образования.
5. В большинстве своем педагоги используют репродуктивные методы обучения, тогда как современные условия жизни требуют от выпускников умения самостоятельно мыслить, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы.
6. Недостаточно внимания уделяется отработке умения самостоятельно добывать знания.

Пути решения проблемы:
1. Своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении, направление на ПМПК.
2. Применение педагогами современных технологий, приемов, методов.
3. Применять компетентностный подход: учить обучающихся анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы.
4. Продолжить внедрение в образовательный процесс индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.
5. Контроль пропусков учащимися учебных занятий, как по уважительной, так и неуважительной причине.

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

	5 класс	**6 класс**	**9 класс**
АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (8.1)	1		2
Дети с ЗПР (7.1)		1	
СИПР			

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

В связи с рекомендациями ПМПК разработана АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость). Образовательные программы учитывают особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью: форма получения образования; необходимость периода динамического наблюдения; направления работы специалистов сопровождения

Доля учащихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальному учебному плану

В 2021/ 2022 учебном году по индивидуальному учебному плану обучался 1 ученик (2,7%). Обучающийся выведен на индивидуальное обучение на основании медицинского заключения врачебной комиссии и заявления родителей (законных представителей). Организация индивидуального обучения регламентируется индивидуальным учебным планом, учебным годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым Учреждением в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения детей на дому.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в МКОУ «Ермаковская ООШ» создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

5. Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МО Свердловской области, Слободо-Туринского МОУО были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также дорожная карта подготовки к ГИА в 9-х класса в 2021- 2022 учебном году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Работа по подготовке к итоговой аттестации началась в сентябре. В ОО была разработана дорожная карта по организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (общего) образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса школа принимала участие в репетиционных и диагностических работах в формате ОГЭ.

2. Информационное обеспечение.

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации 9 класса, в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически

обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора. Протоколы родительских собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1.Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.
2.График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3.Расписание экзаменов.
4.Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось. Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ОГЭ 9 классе с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

3. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1.Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9 классе, соответствуют ФГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2.Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3.Была проверена организация работы учителей - предметников с обучающимися по использованию материалов демо-версий ОГЭ.
4.Было проведено анкетирование среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты анкетирования показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной (итоговой) аттестации находится на удовлетворительном уровне.
5.Был утвержден индивидуально-групповой график консультаций по общеобразовательным предметам. Учителями проводились

индивидуальные и коррекционные работы с обучающимися, имеющими затруднения в усвоении материала и не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами. Проводились индивидуальные и групповые занятия с обязательной фиксацией даты, списка обучающихся, темы занятия; доведение информации по результатам и посещаемости занятий до классного руководителя. Для каждого ребенка «группы риска» учителями-предметниками были составлены индивидуальные планы по предмету. В тоже время классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводились до администрации школы. По результатам учебного года в школе проведен педсовет, решением которого все обучающиеся 9 класса допущены к итоговой аттестации. Издан приказ «О допуске учащихся к итоговой аттестации».

Основная школа (количественные показатели даются в сопоставлении с показателями предыдущих лет):

Характеристика выпускников в динамике основной ступени за три года:

Основная ступень:	**2020 г.**	**2021 г.**	**2022**
- количество учащихся 9 классов (уч-ся в них)	8	3	4
-количество успевающих на «4» и «5»	2/25%	2/66%	0
-количество не допущенных к итоговой аттестации	0	0	0
- количество учащихся проходивших итоговую аттестацию в щадящем режиме	1	1/ 33	0
- количество учащихся, окончивших основную ступень со справкой	0	0	0
-количество выпускников основной школы продолжающих обучение в средней ступени	0	0	0
- не продолжающих образование:	0	0	0
- продолжающих образование в вечерней школе:	0	0	0
Продолжающих образование в учреждениях начально-профессионального образования:	0	1	0
- среднего профессионального образования:	7	2	4
- похвальный лист: « За отличные успехи»	0	0	0

% учащихся, продолжающих обучение:	7-88 %	3-100%	4-100%

В целях допуска к ГИА в 9 классе в феврале 2022 года проведено итоговое собеседование. В собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%). По результатам собеседования обучающиеся получили «зачет» и были допущены до итоговой аттестации.

Итоги по 9 классу

Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	Количество обучающихся, не допущенных до ГИА	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании
9	4	4	0	4	0	0
И того	**4**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**

Выводы:

1. ОО обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации” от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации государственной (итоговой) аттестации.
2. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
3. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.
4. ОО провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно.
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
7. По итогам учебного года все обучающиеся получили отметки не ниже «удовлетворительной» и были допущены до итоговой аттестации.

Вместе с тем, имеется ряд нерешенных проблем:

• обучающиеся 9 класса имеют низкую мотивацию к учебной деятельности. Остается проблема стимулирования познавательной деятельности обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности посредством использования передовых

педагогических технологий;
• своевременно контролировать обучающихся «группы риска»;
• недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации подготовки учеников.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно богатой, свободной, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Духовно-нравственное воспитание учащихся осуществляется через:
- систему воспитательных мероприятий, позволяющих осваивать нравственные ценности, национальные и этнические духовные традиции;
- поддержание и развитие традиций школы;
- повышение воспитательного потенциала урока и реализации воспитательной программы школы;
- развитие органов ученического самоуправления

В 2022 году были проведены все традиционные дела.
Общешкольные мероприятия проводились по методике КТД, что дает возможность достичь в социальном творчестве детей воспитательных результатов не только второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом), но и третьего уровня — получение детьми опыта самостоятельного общественного действия. Такому же результату способствуют социальнозначимые проекты.
Важной формой в контексте социального творчества является социальная проба – это инициативное участие ребенка в социально-значимых делах, организованных взрослыми. Не первый год проводится работа по вовлечению учащихся в акцию «Бессмертный полк». В акции приняли участие представители всех классов. Все классы приняли также активное участие в акции «Окна Победы».

Еще одним важным принципом организации духовно-нравственного развития и воспитания считаем социально-педагогическое партнёрство, привлечение к процессу воспитания обучающихся широкого диапазона активных субъектов воспитания, включая социальные институты, культурно-просветительские организации и общественность. Коллектив школы много лет сотрудничает с Районным историко-краеведческим музеем, Слободо-Туринской территориальной избирательной комиссией и Комплексным центром социального обслуживания населения Слободо-Туринского района.

Самыми близкими социальными партнерами являются Ермаковский ДК и ЦВР «Эльдорадо». Наше ОО принимало активное участие во многих мероприятиях «Эльдорадо»: районный фестиваль-конкурс в поддержку чтения «Открытая книга», районная выставка ИЗО и ДПИ «Новогодние чудеса» и др., интеллектуальная игра «Соображалки», районный конкурс «Парад военной техники», участие в акции «Моя семья дружнее всех», муниципальный конкурс «Косплей книжной обложки», муниципальный конкурс «Серебряное перышко, районные литературные и интеллектуальные игры, районные спортивные соревнования.

Одним из показателей сформированности умений совершать поступки с учетом морально- правовых требований, считаем отсутствие правонарушений со стороны обучающихся в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий.

Проблемное поле:
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из приоритетов государственной политики в области воспитания обозначает формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, под которым мы понимаем выработанную

систему нравственных отношений, умение поступать с учетом общественных моральных требований и норм. Но в условиях применения дистанционного обучения проводить мероприятия данного направления стало очень сложно.

Пути решения:

- создавать условия для формирования у учащихся выраженной в поведении нравственной позиции;
- продолжить работу по развитию детского самоуправления как одного их главных инструментов социализации, поддержке детских объединений, формированию ответственного отношения школьников к своим поступкам и действиям; овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
- вовлекать учащихся и педагогов школы в деятельность не только школьной организации, нои в деятельность РДШ.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Создание благоприятных условий для развития талантливых обучающихся реализуется через самореализацию обучающихся в различных видах деятельности:

- подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах;
- участие школьников в спортивных соревнованиях;
- разработку исследовательских, творческих, социальных проектах.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком, утвержденным МОУО Слободо - Туринского МР в МКОУ «Ермаковская ООШ» с 20 сентября по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 20 школьников, что составляет 62 % от общего числа обучающихся 4-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа						
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
1	Немецкий язык	0	1	2	1	1	2	**7**
2	Литература	0	0	3	1	1	0	5
3	Технология	0	0	1	1	1	0	**3**
4	Физика	0	0	0	0	2	1	**3**
5	География	0	0	2	2	1	1	**6**
6	Обществознание	0	0	3	3	2	1	**9**
7	Биология	0	1	4	2	1	1	**9**
8	История	0	0	3	3	1	1	**8**
9	Русский язык	1	1	4	3	1	0	**10**
10	Химия	0	0	0	0	0	1	**1**
11	ОБЖ	0	0	0	2	1	1	**4**
12	Математика	1	1	3	2	2	1	**10**
13	ФЗК	0	1	3	2	3	2	**11**
14	Информатика	0	0	0	0	0	1	**1**
	ИТОГО:	**2**	**5**	**28**	**22**	**17**	**13**	**87**

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 11 чел., математика-11 чел., ФЗК - 11 чел. (35% от общего количества обучающихся 4-9 классов);
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология, физика, информатика, по одному участнику от класса (4% от общего количества обучающихся 5-9 классов);

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7 классе.

Результаты муниципального этапа ВСОШ за три года

Год	Количество участников	Количество призовых мест/	% призовых мест от кол-ва участников
2019/2020	7	2	28
2020/2021	4	2	50
2021/2022	11	2	18

Анализируя результаты ВсОШ, следует сделать вывод:

1. По большинству учебных предметов в сравнении с прошлым учебным годом обучающиеся показали более высокие результаты.
1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: немецкий язык – 71%, литература – 80 %.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Заместителю директора по УВР:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании педагогического совета;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Структура содержания курсов внеурочной деятельности

Сегодня каждому педагогическому коллективу при создании и реализации собственной модели организации внеурочной деятельности учащихся необходимо ответить на вопрос: Какой должна быть деятельность в школе с точки зрения ее достаточности для того, чтобы каждый ученик мог найти себе дело по душе, т. е. согласно своим способностям? Ведь не секрет: ребенку нравится то дело, которое у него лучше получается, к которому есть задатки. Педагоги нашей школы стремятся к гармоничной, целесообразной организации различных видов деятельности, чтобы каждый ребенок имел как можно больше возможностей для развития, самоутверждения и самореализации. Спортивная секция, театральная студия, танцевальный кружок, и др. - все это организационные формы детского самопроявления и творчества, призванные предоставить условия для выявления и развития тех задатков и способностей обучающихся , которые не всегда удается педагогам выявить в учебной деятельности.

В нашем учреждении в 2021/ 2022 г. обучалось 40 учащихся. В ОУ функционировало 4 кружка:

№ п/п	Название объединений, студий, мастерских с указанием предметной области	ФИО педагога	Количество учащихся по классам	Время проведения
1	Студия «Шашки»	Ермакова Е.И.	1 класс – 6 2 класс – 3 3 класс – 2 4 класс – 5	Понедельник 12.50- 13.30 Четверг 14.40- 15.20

	Занимательная математика	Яковлева Р.А.	2 класс – 3 4 класс – 5	Вторник 13.50 – 14.30
3	Секция «Юный спортсмен», Предметная область: Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности.	Сабиров Р.Н.	5 класс – 3 6 класс – 4 7 класс – 6	Понедельник, Пятница 13.50-14.30
			7 класс – 6 8 класс – 7 9 класс - 4	Среда 17.00-19.00
4	Познавательная студия «Занимательная математика», Предметная область: Математика и Информатика.	Антропова А.А.	7 класс – 6 9 класс - 4	Вторник 08.10 – 08.50

Количество учащихся вовлеченных в кружковую деятельность составляет 39 человек, что составляет 98% от общего количества учащихся. Известно, что не все дети обладают высокими интеллектуальными способностями, у многих из них дарования заложены в определенных психофизических сферах личности: в физической (мышечной), в образно-художественной, в эмоцио-нально-волевой и т. д. Гуманное отношение к ребенку возможно лишь тогда, когда в школьном сообществе признают, уважают все области его самопроявления как человека, а не только хорошую успеваемость на уроках.

Даже самому проблемному, «трудному», педагогически запущенному школьнику можно помочь найти себя в спорте, труде, в художественном творчестве и др. В ОУ кружковой деятельностью охвачено 100% учащихся, состоящих на всех видах учета.

Со стороны администрации школы необходим контроль не только по вопросам организационного плана, укрепления материальной базы, расстановки кадров, но и важен контроль за содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы.

Система контроля кружковой работы:

В ОУ сложилась организована система контроля кружковой работы:

- Постоянно отслеживается анализ кружковой работы, результативность, посещаемость;
- В конце учебного года проводится анкетирование родителей и учащихся на предмет востребованности кружков в следующем учебном году.

Внутришкольный контроль проводится в соответствии с годовым планом воспитательной работы.

В начале учебного года:

В результате проводимого мониторинга определяется нагрузка и большее количество часов получает тот руководитель кружка, у кого высокая результативность труда и высокая посещаемость кружка.

Прежде, чем начать работу руководитель кружка утверждает план работы и календарно - тематическое планирование у директора школы.

1 – я проверка кружковой проводится по проверке КТП.

Пишется справка по итогам проверки.
2 – я проверка- по персональному контролю кружков, проводится анкетирование учащихся и родительской общественности на общешкольных родительских собраниях. Пишется справка по итогам проверки.

Организация свободного времени учащихся

С целью изучения качества и эффективности работы кружков нами было проведено анкетирование родителей и учащихся 3-9 классов.
В ходе проведения анкетировании были получены следующие результаты:
1. Какие кружки вы бы хотели посещать

Кружок	***3 кл. (род.)***	***4 кл. (род)***	***5 кл.***	***6 кл.***	***7 кл.***	***8 кл.***	***9 кл.***
1.Спортивные секции	40%	66%	50%	83%	72%	100%	100%
2. Музыкальные	60%	33%	100%	34%%	14%	33%	
3.Краеведческие			25%	34%			
4.Экологические			25%	17%			
5. Вн. деятельность по предметам				17%	72%	100%	100%
6. Танцы	60%	33%	100%	34%	14%	33%	
9. Свой вариант	20%		25%	17%			

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наибольший интерес кружковая деятельность представляет для учащихся среднего звена (5-6 классы). Так для учащихся 5-6 классов характерна разноплановость интересов. Учащиеся ищут для себя подходящий вид деятельности, пробуя и изучая различные варианты.
В то время как учащиеся более старшего возраста (7 -9 кл) как правило уже определились со сферой своих интересов и поэтому подходят к выбору кружков более дифференцированно. Чаще всего они выбирают внеурочную деятельность по предметам, а также спортивные секции.

2. Мероприятия какой направленности вызывают у вас наибольший интерес:

Направленность мероприятия	**5 кл**	**6 кл**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл**
Спортивные (соревнования)	50 %	83%	72 %	100 %	100%
Познавательные (конкурсы)	100%	33%	43 %	33%	66%
Развлекательные	100%	66%	100%	66%	100%

Туристические (походы)	100%	100%	86%		66%
Свой вариант				33%	33%

Наибольший интерес у учащихся вызывают мероприятия развлекательной направленности, эти мероприятия равно интересны как учащимся среднего звена, так и старшеклассникам. Также учащиеся среднего звена охотно участвуют в различных конкурсах совместно с учащимися своего класса.

Также учащиеся с интересом принимают участия в различных познавательных конкурсах (ссоответствии со сферой своих интересов).

В нашей школе часто проводятся Дни здоровья, а также различные спортивные соревнования, которые имеют разноплановый характер. В них охотно участвуют школьники всех возрастов.

3. С целью изучения удовлетворенности учащихся занятиями в выбранном кружке были заданы следующие вопросы:

1. занятия в кружке всегда интересны для меня?	
ДА	НЕТ
86%	14%
5. Учитель всегда учитывает мои возможности и способности?	
84%	16%
Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий в кружке?	
91%	6%

Результаты опроса свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности учащимися занятиями в кружке. Более 85% учащихся считают занятия интересными для себя и охотно посещают выбранный кружок.

Проведенное нами анкетирование касалось, прежде всего, организации свободного времени учащихся и их внеурочная занятость.

Работу кружков может проверить директор или заместитель директора.

Ежедневно ведется учет посещаемости кружков. Если выявлены какие-либо нарушения, то о них докладывается директору.

Справки по проверке кружковой работы заслушиваются на совещаниях при зам. директора по УВР, на совещании при директоре, на педагогическом совете.

В течение года руководитель кружка проводит одно открытое мероприятие.

В конце учебного года проводится собеседование с руководителем кружка, где он отчитывается о результативности, представляет анализ работы за год. По результатам собеседования ставится вопрос о целесообразности открытия данного кружка в следующем учебном году.

В 2021/2022 учебном году количество муниципальных и региональных конкурсов, в которых приняли участие учащиеся школы, резко снизилось в связи с существующей эпидемиологической обстановки. Но в нескольких важных для нас конкурсах успели принять активное участие:

- районная выставка ИЗО и ДПИ к дню матери – два первых места, второе и третье места;
- районная выставка ИЗО и ДПИ «Новогодние чудеса» - два первых , два вторых места;
- районный конкурс «Серебряное перышко» - участие;
- районная выставка ИЗО и ДПИ «Пасха – день чудес» - участие;
- районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Мы все можем», третье место;
- районный конкурс «Символ года» - второе место;
- районный фестиваль детского творчества «Город Мастеров», два первых места, два вторых места, третье место;
- спортивные соревнования (муниципальный этап) – 12 соревнований (125 участников) их
них 36 призовых мест;
- Краеведческие чтения – участие;
- проект «Уральский характер»

Принимали участие в региональных акциях «Покорми птиц» и «Письмо солдату», «Неделя Добра»,

Принимали участие во всероссийских конкурсах: «Вместе.Ярче», «Россия. Рубежи будущего», «Я рисую перепись», «Именины Домового», сочинение «Без срока давности».

Выводы: В 2022 году снизилось количество проектов, представленных на конкурсах различного уровня. Таким образом, проблема внедрения в образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся обострилась. Необходимо продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ у педагогов и обучающихся.

Качество кадрового обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе имеется план методической работы, который носит практикоориентированный характер и обеспечивает условия для открытого обсуждения педагогами профессиональных проблем и затруднений, предъявления ими опыта и результатов педагогической деятельности. В 2022 году действовало 2 школьных методических объединений. Каждое из них имеет свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся универсальных учебных действий, навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Тема методической работы: Развитие профессиональной компетентности в рамках введения новых ФГОС общего образования в целях формирования готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности» Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение нового качества образования.

Методическая работа была направлена на организацию эффективной контрольнооценочной деятельности на уроке. В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:
– тематические педагогические советы, семинары;
– методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;
– организация и контроль курсовой подготовки учителей;
– аттестация педагогических кадров;
– работа с одарёнными детьми и детьми группы «риска»;
– внутришкольный контроль.
– Реализация Основных образовательных программ

Рабочие программы по предметам приведены в соответствие со Стандартами ФГОС. Исходя из выявленных проблем 2019 года вся методическая работа была направлена на повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся, на организацию эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке. В школе были проведены семинары и педсоветы: – Практико-ориентированный семинар «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как условие повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС» – Педсовет «Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности на уроке. Формирующее оценивание как одно из требований ФГОС» Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время педагогических работников – 13. Из них имеют высшее образование 6 педагогов (43 %), среднее специальное – 8 (57 %).

Распределение педагогов по уровню образования

Уровень образования		**Количество педагогов**	
	Всего	**Учителей**	**Воспитателей**
Высшее профессиональное	6	6	0
Среднее профессиональное	7	6	1
Не имеют педагогического образования	-	-	-
Итого:	13	12	1

Анализ показывает, что 100% педагогических работников имеют профессиональное образование: 46% - высшее, 54 % - среднее профессиональное.

Распределение педагогов по уровню квалификации

Квалификация	**Количество педагогов**			**% к общему числу пед. работников**
	Учителей	**Воспитателей**	**Всего**	

Всего		12	1	13	100%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию		12	1	13	93%
В том числе:	– высшую	1	0	1	7%
	– первую	9	1	11	79 %
	– СЗД	2	0	2	14 %
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		0	0	0	

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, составлен график аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, собеседования. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

В 2020 году прошли аттестацию: Ермакова Е.И. учитель математики - 1 КК, Гагарина О.Г., учитель начальных классов- 1КК, Сабиров Р.Н. – учитель физической культуры 1КК, Опалева Е.П. – учитель русского языка и литературы 1КК. В январе 2021 года два педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В 2022 году 7 классных руководителей прошли курсовую подготовку «Разговоры о важном». Три педагога прошли предметные курсы повышения квалификации. 11 педагогов на портале Единый урок РФ – курсы по персональным данным. Один педагог прошла профессиональную переподготовку. Сабирова Г.Р. получает высшее профессиональное образование (учитель математики)., прошла профессиональную переподготовку как учитель биологии и химии, Самойлова О.В. прошла профессиональную переподготовку как педагог- психолог. В 2022 году все педагоги прошли курсовую подготовку по внедрению обновленных ФГОС.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в вебинарах, при организации и проведении Устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих семинарах, в 2022 году в основном в дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, в обобщении педагогического опыта.

Вывод: педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Профессиональная переподготовка пройдена у всех педагогов, нуждающихся в переподготовке.

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	**Количество педагогов**		
	Всего	**Учителей**	**Воспитателей**

До5лет	1	1	1
От 5 до 20 лет	4	4	0
Свыше 20 лет	7	7	0
Итого:	13	12	1

Распределение педагогов по возрасту

Возраст	Количество педагогов		
	Всего	Учителей	Воспитателей
До 25 лет	0	0	0
25-30 лет	1	1	0
30-35 лет	2	2	0
35-40лет	1	0	0
40-45 лет	0	0	0
45-50лет	2	2	0
50-55 лет	5	4	1
Старше 55 лет	2	2	0
Итого:	13	12	1

Педагоги школы отмечены Почетными грамотами:
- Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области награждены – 3 человека.
- Благодарственным письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 1 человек.
- Почётной грамотой Восточного Управленческого округа- 2 человека.
- Почётной грамотой Главы Слободо-Туринского муниципального района -4 человека

Школа укомплектована кадрами, коллектив работает стабильно. В 2022 году в школе появилась должность советника директора по воспитанию , педагог-психолог, деятельность которых направлена на воспитание, развитие личности школьника.

В целом, в образовательном учреждении работает интересный, творческий коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает 45 рабочих программ по предметам, из них - 11 рабочие программы начального общего, 34 в основной школе. По всем предметам учебного плана составлены календарно-тематические планирования на учебный год.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Обучающимся обеспечена возможность пользоваться современной библиотекой, то есть имеются все перечисленные условия:

– имеют доступ в читальный зал;
– имеются работающие средства для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы);
– в библиотеке можно работать на стационарном компьютере;
– обеспечен выход в Интернет с компьютера, расположенного в библиотеке;
– обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (доступ к принтеру);
– обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (доступ к ксероксу).

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечных ресурсов и средств является достаточным для обеспечения образовательного процесса. В ОУ используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В 2022 году была продолжена работа по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения, по созданию современных условий обучения.

В течение 2022 года значительная часть средств была направлена на существенное обновление материально-технической базы образовательного процесса:

– закупку учебной литературы;
- учебных пособий;
- приобретение ноутбуков в кабинет информатики,
- приобретение спортивного инвентаря.

Имеющееся материально-техническое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса в рамках ФГОС. С целью анализа фактических показателей параметров производственной среды на каждом

конкретном рабочем месте и сопоставление их с предельно допустимыми значениями проведена аттестации рабочих мест. По результатам аттестации рабочих мест педагогических работников установлен 1 и 2 классы условий труда, что соответствует допустимому уровню.

– Обеспечен 100% доступ учебных кабинетов к сети Интернет. Осуществлен переход на высокоскоростной тарифный план Интернет-связи (не менее 2 Мб/с). С целью защиты учащихся образовательного учреждения от противоправного и агрессивного контента Интернет-провайдером «Ростелеком» обеспечивается контентная фильтрация: школьный NET POLICE, который блокирует определенные IP по своим спискам, исключает доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами воспитания и образования обучающихся.

Для перевозки учащихся в 2020 году был получен новый современный автобус, соответствующий нормам безопасности, с помощью которого организован подвоз обучающихся из двух населенных пунктов, находящихся в радиусе 14 км от образовательного учреждения.

В 2020 году был построен новый гараж.

С целью поддержания комфортных условий обучения в летний период проведен текущий (косметический) ремонт всех учебных кабинетов, рекреаций, холлов, подсобных помещений за счет средств местного бюджета и спонсоров.

В 2021 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала за счет областных субвенций в рамках Национального проекта «Успех каждого ребенка»

Условия безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся в основном соответствуют требованиям: автоматическая пожарная сигнализация; кнопка тревожной сигнализации; система оповещения при ЧС; мониторинг состояния пожарной сигнализации через пульт централизованного наблюдения, первичные средства пожаротушения. В 2020 году был проведен капитальный ремонт пожарной сигнализации. С целью снижения фактического потребления твердого топлива на выработку тепловой энергии необходимо продолжить замену деревянных оконных блоков в здании школы на современные пластиковые окна.

В здании школы и по периметру здания установлена система видеонаблюдения. Необходимо установить видеонаблюдение на втором этаже здания школы. По периметру здания школы установлено уличное освещение.

Остается проблема с оборудованием кабинетов. Не все учебные кабинеты снабжены проекторами, принтерами, новой мебелью. Отсутствует лигафонный кабинет для изучения иностранного языка.

- **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта из областного бюджета выделяется финансирование на закупку учебников школьного оборудования используемая в учебных целях:

Период / год	**Вид**	**Количество экземпляров**	**Сумма (тыс. руб.)**	**Источники финансирования**
2020 год	Учебники	44	27727,25	Областной бюджет
2021 год	Учебники	64	44000,00	Областной бюджет
2022 год	Учебники	46	29900,00	Областной бюджет

Обеспечение безопасности школы

Здание школы в ночное время охраняется сторожем, в дневное время (с 08:00 до 20:00) на входе в здание дежурит технический персонал. В здании школы располагаются устройства системы оповещения, пожарной сигнализации, тревожной кнопки вызова полиции.

Помещение снабжено первичными средствами пожаротушения.

Материально-техническая база МКОУ «Ермаковская ООШ» пополняется в соответствии современными требованиями. В здании школы, расположено: 15 учебных помещений, 1 спортивный зал, библиотека, столовая, кабинет ГПД. В школе имеется необходимая учебная техника для обеспечения качественной образовательной деятельности. В кабинет химии и биологии в ближайшее время планируется приобрести необходимое оборудование и средства обучения. В начальной школе наряду с традиционными средствами обучения используются передвижными мобильными комплексами, оснащенными специализированным программным обеспечением.

Перечень технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Компьютерная техника	
Компьютер	5
Ноутбуки	13
Нетбуки	18
Процессор	5
Мультимедийный проектор к интерактивной доске	4
Проектор с потолочным креплением	1
Интерактивная доска	3
Мобильный класс	2
Аудио, видеотехника	
Магнитола	6
Музыкальный центр	3
Телевизор	5
DVD – плеер	3
Видеомагнитофон	3
Микрофон	3
Фотокамера	2
Множительная техника	
МФУ	2
Принтер	4

Другое	
Швейные машины	3
Плита электрическая	1
Вытяжка	1
Микроскоп	2
Облучатель-рециркулятор	12
Спортивное оборудование	
Граната	2
Гимнастический козел	1
Гимнастический конь	1
Лыжи	15
Мяч волейбольный	8
Мяч футбольный	5
Мяч баскетбольный	5
Обруч	8
Гимнастические коврики	6
Гимнастические маты	8

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В четвертой четверти 2020-2021 учебного года в МКОУ «Ермаковская ООШ» было организовано обучение по программам начального и основного общего образования с применением дистанционных образовательных ресурсов на основании Указа Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В школе были приняты следующие меры:

1. Проведено родительское собрание, где было объявлено, что школа переходит на дистанционный режим обучения
2. Составлено расписание звонков и расписание уроков на период дистанционного обучения. Уроки по 30 минут, перемены по 20 минут.
3. Проведен мониторинг обучающихся, нуждающихся в планшете, модеме. Обучающимся выданы планшеты.
4. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
5. На школьном сайте регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Создана электронная учительская для учителей школы в программе WhatsApp в котором обсуждалась актуальная информация.

Педагоги и учащиеся зарегистрированы на бесплатных образовательных платформах:

- Профориентационные уроки: https://proektoria.online/
- Образовательный портал Фоксфорд https://foxford.ru/
- Онлайн уроки https://uchi.ru/
- РЭШ https://resh.edu.ru/

- Учи.ру

10. Сохранение и укрепление здоровья школьников

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, а также профилактическую работу по предупреждению дорожного травматизма среди обучающихся. Проводилась систематическая работа с обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения. Мероприятия проводились с участием обучающихся, их родителей, сотрудников полиции, противопожарной службы, ПДН и ТКДиН, сотрудников ДК и ОВП.

В рамках этой работы организованы:

- Классные часы «Я выбираю ЗОЖ»;
- Акция «Родительский патруль» (с привлечением сотрудников полиции, педагогов и родителей);
- Участие в областном конкурсе «Безопасное колесо»;
- Учебная эвакуация и профилактическая беседа по противопожарной безопасности;
- Онлайн- беседа «Правонарушение, преступление и подросток» (с привлечением сотрудников полиции МО МВД России «Байкаловский»).
- Мероприятие по правовому просвещению детей в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям» (с привлечением юрисконсульта МО МВД «Байкаловский»).
- Общешкольная линейка и акция «Красная ленточка», в рамках «Всемирного дня борьбы со СПИДом».
- Онлайн - беседа по профилактике курения, алкоголизма, употребления наркотиков для обучающихся 7-9 классов
- Пропаганда ЗОЖ путем вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность, организация школьных спортивных мероприятий.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является полноценное питание, и поэтому его организация остается одним из основных направлений развития ОУ. В целях улучшения здоровья школьников за счет обеспечения их качественным, сбалансированным питанием в школе продолжена реализация областной целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Свердловской области», в рамках которой выделяется субсидия из областного бюджета (для обучающихся 5-9 классов в случае, если они являются: детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детьми из семей, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; детьми из многодетных семей.

В целях предупреждения новой короновирусной инфекции COVID-19
в школе были приняты все необходимые меры:

- проводятся инструктажи по предупреждению инфекции;
- проводится утренний фильтр обучающихся и сотрудников;
- приобретение индивидуальных средств защиты (маски одноразовые, щитки защитные);
- приобретение дезинфицирующих средств (антисептики для обработки рук, дезсредства для уборки здания школы);
- в каждом кабинете имеются рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

За период 2022 года в МКОУ «Ермаковская ООШ» не зарегистрировано ни одного случая групповых инфекционных заболеваний.

В целях соблюдения охраны труда и безопасности участников образовательного процесса:

- регулярно, два раза в год, проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности для работников и обучающихся.
- для обучающихся систематически классные руководители проводят инструктажи по правилам поведения, по безопасности в различных ситуациях, по профилактике заболеваний, и соблюдению личной гигиены.
- проводятся учебные тренировки для участников образовательного процесса по эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях
- регулярно , один раз в год, сотрудники и обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Следует отметить , что в МКОУ «Ермаковская ООШ» на протяжении долгого периода не зарегистрировано ни одного случая травматизма и несчастного случая среди работников и обучающихся школы.

Территория школы

Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью более 15 927 м^2, на котором выделены зоны:
- физкультурно-спортивная - пришкольная спортивная площадка, включающая футбольное поле, беговую дорожку, площадку общефизической подготовки, сектор для прыжков в длину;
- хозяйственная - располагается со стороны входа в пищеблок и имеет самостоятельный въезд. В хозяйственной зоне оборудована специальная площадка для сбора ТБО.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию имеют твердое покрытие. Территория имеет наружное электрическое освещение по периметру.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованием федерального государственного образовательного стандарта (на первом и втором уровнях).

В учебных классах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии. В кабинетах физики, химии и биологии, информатики, спортивном зале имеются укомплектованные аптечки первой помощи. Указанные кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, гимнастические конь и козёл, спортивный канат, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

В школе имеется специально оборудованная столовая с обеденным залом, пищеблок включает холодный и горячий цеха, моечную, кладовую сухих пищевых продуктов. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся оборудование находится в рабочем состоянии - 3 электрические плиты, 3 холодильника, 1-морозильная камера, 2 проточных водонагревателя, микроволновая печь, паровенкоматы. Столовая оборудована ваннами для мытья посуды с подводкой холодной и горячей воды. Имеется вся необходимая кухонная посуда. Приобретены варочные котлы из нержавеющей стали и новая электроплита.

Для учащихся перед входом в столовую установлены раковины для мытья рук. При входе в ОУ, перед входом в столовую, в туалетах установлены локтевые дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

1. Работа с родителями

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2019-2020 учебный год.. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 2 общешкольных собрания, из них 1 дистанционно, на которых речь шла об организации и подготовке к ГИА, о профилактике простудных заболеваний, профилактике новой короновирусной инфекии COVID -19, детской преступности и детского дорожно-транспортпого травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями – предметниками, классными руководителями Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

На родительских собраниях слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации и проведения ГИА, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В IV четверти с обучающимися и родителями проводились беседы, давались рекомендации по организации самоизоляции, электронного

обучения, свободного от учебы времяпровождения подростков, режима дня. Несовершеннолетние, склонные к совершению правонарушений, в течение четверти были на особом контроле. Контроль осуществлялся путем бесед по телефону, в российской социальной сети «ВКонтакте». Поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. По мере надобности привлекался школьный психолог. Началась операция «Подросток», для обучающихся и родителей размещается информация с материалами, инструктажами в российской социальной сети «ВКонтакте» в беседах классов.

Показатели деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ермаковская основная общеобразовательная школа» за 2020 учебный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/ 29%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 46 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 46 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 54%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 54 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/92%
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 79 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 30 /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе федеральных, государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек / 100 %
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	250 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	Имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознании текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	41 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 $м^2$

Директор МКОУ «Ермаковская ООШ» Сабирова Ирина Александровна

17.04.2023

Отчет о результатах самообследования МКОУ «Ермаковская ООШ» размещен на сайте образовательного учреждения http://ermakovskayaoosh.mouoslb.ru/